

WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE

SZKOŁA PODSTAWOWA

KLASY I – III

Kryteria oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

EDUKACJE WYSTĘPUJĄCE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Edukacja polonistyczna
Edukacja muzyczna
Edukacja plastyczna
Edukacja społeczna
Edukacja przyrodnicza
Edukacja matematyczna
Zajęcia komputerowe
Zajęcia techniczne
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Zasada czytelności kryteriów:

a) ocenę **D!** otrzymuje uczeń, który nie opanował nawet połowy wymagań podstawowych (najbardziej elementarnych – 0% - 49%) P lub nie opanował (od 0% - 34% ogólnych wymagań),

b) ocenę **D** otrzymuje uczeń, który opanował większą część podstawowych wymagań (50% - 74%) P lub opanował (od 35% - 49% ogólnych wymagań),

c) ocenę **C** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania podstawowe (75% - 100%)P lub opanował (od 50% - 69% ogólnych wymagań),

d) ocenę **B** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania podstawowe i większą część wymagań ponadpodstawowych 75% P + (50% - 74%) PP lub opanował (od 70% - 89% ogólnych wymagań),

e) ocenę **A** otrzymuje uczeń, który opanował pełne wymagania podstawowe i ponadpodstawowe (75% - 100%)P +(75% - 98%)PP lub opanował (od 90% - 97% ogólnych wymagań),

f) ocenę **A+** otrzymuje uczeń, który opanował pełne wymagania podstawowe i pełne wymagania ponadpodstawowe PP lub opanował (od 98% - 100% ogólnych wymagań) a ponadto czyta dużo fachowych książek, jego prace pisemne są ciekawe, dokładnie wykonane i pomysłowe, rozwiązuje samodzielnie problemy z różnych przedmiotów wykorzystując techniki informatyczne, bierze udział w konkursach przedmiotowych, potrafi planować i organizować swoją pracę;

g) w klasach I-III pisanie z pamięci i ze słuchu ocenia się następująco:

A+ : bezbłędnie,

A: 1 błąd ortograficzny,

B: 2 – 3 błędy ortograficzne,

C : 4 – 5 błędów ortograficznych,

D: 6 - 7 błędów ortograficznych,

D!: 8 i więcej błędów ortograficznych.

Uczeń otrzymuje **NAGRODĘ KSIĄŻKOWĄ**, gdy w najwyższym stopniu w kryteriach A+ i A opanował materiał programowy i biegle się nim posługuje. Jego zachowanie i postawa jest wzorem do naśladowania.

Kryteria ocen z języka angielskiego

Oceny z języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej są ocenami opisowymi i zapisywane są wg następujących oznaczeń:

A+, A, B, C, D, D!

Wymagania edukacyjne zostały ustalone wg następujących umiejętności i sprawności:

- rozumienie ze słuchu
- mówienie
- czytanie
- pisanie
- systematyczność i dokładność wykonywania prac domowych
- estetyka pracy w zeszytach, podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- inne umiejętności: znajomość piosenek, rymowanek; umiejętność zabawy w gry językowe, umiejętność korzystania ze słowniczka obrazkowego

Oceny są wystawiane głównie na podstawie obserwacji uczniów podczas zabaw i aktywności językowych, a także na podstawie odpowiedzi uczniów na pytania zadawane przez nauczyciela oraz sprawdzianów, np. dyktand obrazkowych.

Kryteria ocen z religii

1. Na lekcjach religii ocenia się:

- wiadomości (odpowiedzi ustne, sprawdziany)
- zaangażowanie
- zeszyt

2. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca.

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej
- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią
- angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.)
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń poznane prawdy wiary stosuje w życiu

Ocena bardzo dobra.

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi
- odznacza się pełną znajomością pacierza
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe
- aktywnie uczestniczy w zajęciach religii
- postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem
- odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary

Ocena dobra.

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej
- opanował materiał programowy z religii
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi

- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza
- w zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe
- podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich
- systematycznie uczestniczy w zajęciach religii
- jest zainteresowany przedmiotem
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości
- stara się być aktywnym podczas lekcji

Ocena dostateczna.

Katechizowany:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy umiejętności
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii
- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela
- w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza
- w zeszycie ucznia sporadycznie brak notatek, prac domowych
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem

Ocena dopuszczająca.

Katechizowany:

- opanował konieczne pojęcia religijne
- wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych
- prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień
- cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk
- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi
- prowadzi zeszyt
- ma problemy ze znajomością pacierza
- wykazuje poprawny stosunek do religii

Ocena niedostateczna.

Katechizowany:

- wykazuje rażąco brak wiadomości programowych
- cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami

- prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i umiejętność wyjaśniania zjawisk
- wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy
- podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy
- cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi
- nie wykazuje się znajomością pacierza
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję
- lekceważy przedmiot
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji
- opuszcza lekcje religii

KLASY IV - VI

ZASADY OGÓLNE

- Prace klasowe są obowiązkowe; uczeń może napisać pracę w terminie dwutygodniowym, jeżeli był nieobecny.
- Poprawa niedostatecznych prac pisemnych jest dobrowolna i musi odbyć się w ciągu 2 tygodni od rozdania prac; uczeń pisze ją tylko raz.
- Praca ucznia oceniana jest w skali sześciostopniowej.
- Prace pisemne oceniane są według skali procentowej określonej w postanowieniach ogólnych.
- Krótkie sprawdziany (odpowiedzi pisemne) nie będą zapowiedziane i nie podlegają poprawie. Zakres treści tych sprawdzianów obejmuje 3 ostatnie lekcje.
- Aktywność oceniana może być za pomocą „+” 3 plusy = ocena bardzo dobra).
- Brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, gdy była zadana praca domowa uważa się za brak pracy domowej.
- Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 2 razy w okresie, jeśli przedmiot odbywa się w wymiarze większym niż jedna godzina tygodniowo, w przeciwnym wypadku uczeń może być nieprzygotowany 1 raz w ciągu okresu.
- Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjach otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą ocenę roczną bądź śródroczną.

Kryteria ocen z języka polskiego

1. Na lekcjach języka polskiego ocenia się:

- Odpowiedź ustną
- Prace pisemne (klasowe):
 1. sprawdziany gramatyczne,
 2. testy pisemne z zadaniami otwartymi i zamkniętymi,
 3. dyktando – pisanie ze słuchu,
 4. krótkie sprawdziany – kartkówki,
 5. prace klasowe stylistyczne (wypracowanie na wybrany temat).
- Prace terminowe zaproponowane przez nauczyciela i uczniów, np.:
 1. krótkie prace domowe o charakterze celowym (notatka, czytanka)
 2. wypracowania,
 3. projekt,
 4. portfolio,
 5. przeczytanie lektury,
 6. referaty i opracowania tematyczne,
 7. sprawozdanie lub recenzja z wycieczki, spektaklu itd.,
 8. konkursy polonistyczne,
 9. recytacja z pamięci poezji lub prozy,
 10. samodzielnie przygotowana wystawka lub współudział w inscenizacji.
- Aktywność ucznia na lekcji.
- Pracę w grupach (uwzględniającą samoocenę ucznia).

W każdym okresie, w klasach IV-VI, przewiduje się:

- a) dwie prace klasowe sprawdzające wiadomości z literatury i umiejętności redakcyjne,
- b) test gramatyczny,
- c) 1-2 dyktand,
- d) 1-2 recytacje,
- e) testy znajomości lektury i rozumienia tekstu literackiego – wg potrzeb.

Zeszyt przedmiotowy będzie kontrolowany podczas sprawdzania prac domowych. Za poszczególne elementy pracy pisemnej uczeń może otrzymać max 14 punktów. Przy ocenie prac domowych brane będą pod uwagę następujące elementy:

- a) zrozumienie tematu – 2p.
- b) cechy wypowiedzi – 2p.
- c) kompozycja pracy – 2p.
- d) styl – 4p.
- e) poprawność ortograficzna i interpunkcyjna – 2p.
- f) estetyka pisma – 2p.

Dyktanda będą oceniane według następującej skali:

- 0 błędów – celujący,
- 1 błąd – bardzo dobry,
- 2 błędy – dobry,

- 3-4 błędy – dostateczny,
- 5 -6 błędów – dopuszczający,
- 7 błędów – niedostateczny.

Dyslektycy – kryteria oceniania prac pisemnych i dyktand.

- Prace pisemne i dyktanda uczniów, u których stwierdzono dysleksję będą oceniane według następującej skali:
- ocena liczba błędów
- celujący 0-1 błąd pierwszorzędny
- bardzo dobry 2 błędy pierwszorzędne
- dobry 3 błędy pierwszorzędne
- dostateczny 4-5 błędów pierwszorzędnych
- dopuszczających 6-7 błędów pierwszorzędnych
- niedostateczny 8 i więcej błędów pierwszorzędnych
-
- i zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- sprawnie, świadomie redaguje różne formy wypowiedzi; czyni to w sposób ciekawy, twórczy, nieszablonowy, oryginalny; operuje bogatym słownictwem; pisze bezbłędnie
- mówi w sposób przemyślany, oryginalny, ciekawy; potrafi skupić na sobie uwagę odbiorcy
- swobodnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy (encyklopedie, słowniki, opracowania literackie, artykuły)
- rozwiązuje problemowe zadania w sposób twórczy

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- swobodnie posługuje się różnymi formami wypowiedzi, wyczerpująco pisze na podany temat, unika powtórzeń, błędów składniowych, zachowuje poprawną ortografię, korzysta ze słownika w problemowych sytuacjach; dobiera właściwe cytaty
- mówi zgodnie z ogólnopolską normą językową; swobodnie posługuje się różnymi formami wypowiedzi; mówi płynnie, ciekawie; buduje zdania poprawne pod względem składniowym
- czyta poprawnie pod względem dykcji, pauzowania, akcentowania; znajduje informacje w różnych źródłach wiedzy, podejmuje także próby szukania w artykułach i opracowaniach literackich; czyta tekst ze zrozumieniem, umie go skomentować
- rozumie polecenia bardziej złożone; odtwarza wszystkie informacje i próbuje je hierarchizować

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- redaguje wypowiedź, zachowując formę; redaguje prace twórcze zgodnie z przyjętym schematem, sposobem interpretowania tematu; stosuje wypowiedzenia pojedyncze i złożone, występują nieliczne błędy

- składniowe; unika powtórzeń, dobiera cytaty; popełnia drobne błędy ortograficzne
- wypowiedzi ustne dotyczą zadanych pytań, poleceń; w swej wypowiedzi stara się eliminować powtórzenia, wieloznaczności; dba o kulturę języka ; popełnia nieliczne błędy składniowe; nawiązuje kontakt z odbiorcą, uczestniczy w rozmowie
 - odnajduje potrzebne fragmenty potrzebne do argumentacji i uzasadnia wybór; prezentuje właściwą interpretację głosową tekstu; podejmuje próby porównywania, selekcjonowania informacji; rozpoznaje nadawcę , określa odbiorcę; dokonuje samooceny swoich umiejętności
 - potwierdza uważne słuchanie próbą polemiki, komentowania; rozumie polecenia złożone; podejmuje próbę określania tematu sytuacji bardziej złożonych; słuch wzorcowych recytacji i próbuje wzorce powielać

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- redaguje wypowiedź zachowując formę, ale nie występują wszystkie elementy; pisze prace na temat lecz ujmuje zagadnienie powierzchownie (zostały ujęte tylko najważniejsze zagadnienia); posługuje się zdaniami krótkimi, często występują błędy składniowe , ale zachowana jest logika wypowiedzi; wprowadza dialog w tekst ciągły, nie zawsze stosuje poprawną interpunkcję; poprawnie zapisuje wyrazy poprawne i ćwiczone na lekcji
- wypowiada się starając zachować wymaganą formę wypowiedzi; mówi zrozumiale w sytuacjach codziennych, ale popełnia jeszcze błędy w sytuacjach odbiegających od codzienności; uczestniczy w rozmowie na różne tematy; mówi krótko, ale na temat; nie wyczerpuje omawianych zagadnień; zachowuje poprawny szyk wyrazów, występują błędy składniowe; stara się mówić tak, aby nawiązać kontakt z odbiorcą
- czyta głośno, poprawnie, ale jeszcze z błędami w zakresie dykcji, pauzowania, akcentowania; stara się nadać tekstowi własną interpretację głosową; podejmuje próby uzasadnienia celowości zastosowanych środków językowych; rozumie znaczenie słów, pojęć łatwiejszych; odczytuje temat utworu
- rozumie proste polecenia w różnych sytuacjach; potwierdza uważne słuchanie próbami włączania się do rozmowy; stosownie reaguje do usłyszanej informacji; określa temat sytuacji prostych

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- pisze pracę zbliżoną do wymaganego tematu; stara się zachować formę; tworzy pracę odtwórczą; zdania są krótkie, zawierają liczne błędy składniowe; ma problemy z dobieraniem cytatów; popełnia błędy interpunkcyjne; ma kłopoty z zachowaniem poprawności ortograficznej
- wypowiada się krótko, chaotycznie; ma problemy z odpowiedzią na temat; ma kłopoty z potokiem składniowym; nie dysponuje dużym zasobem słownictwa; używa języka odbiegającego od normy; mówi niewyraźnie cicho; niekiedy nie jest rozumiany przez odbiorcę

- czyta tekst wolno, pojawiają się liczne błędy w zakresie dykcji, pauzowania, akcentowania; rozumie rolę akapitu, rozumie znaczenie słów podstawowych; stara się określić adresata i nadawcę wypowiedzi
- w zasadzie rozumie proste polecenia w różnych sytuacjach; rozumie proste polecenia; próbuje odtworzyć najistotniejsze informacje

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymogów podanych wyżej.

Kryteria ocen z historii

1. Na lekcjach historii ocenia się:

- odpowiedzi ustne
- sprawdziany pisemne
- kartkówki
- praca domowa
- aktywność na lekcji
- aktywność poza lekcjami (konkursy)
- zeszyt

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który twórczo pochodzi do poznanej wiedzy. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł. W myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów. Na lekcjach jest bardzo aktywny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy. Samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie wiedzy ma niewielkie braki. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Myśli przyczynowo- skutkowo. Wykazuje się aktywnością na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, którego wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Nie potrafi jednak łączyć wydarzeń historycznych w logiczne ciągi. Podejmuje próby wykonania zadania. Jego aktywność na lekcjach jest sporadyczna.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który ma duże braki w wiedzy. Jego postawa na lekcjach jest bierna ale wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio umotywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie podstawowych prostych poleceń. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki.

Kryteria z języka angielskiego

1. Na lekcjach języka angielskiego ocenia się:

- testy gramatyczno - leksykalne
- kartkówki
 - testy zawierające elementy sprawdzianu szóstoklasisty
(rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, rozumienie tekstów pisanych)
- odpowiedź ustna lub pisemna
- prace domowe
- dodatkowe prace wykonywane z inicjatywy ucznia
- praca na lekcji
- przygotowanie do lekcji
- udział w konkursach
- prace projektowe indywidualne i w grupie

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

INNE KRYTERIA

kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:

- wykonuje zadania dodatkowe
- samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe
- samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku)
- testy sprawdzające pisze na co najmniej oceny bardzo dobre (większość na ocenę 6)
 - bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, uroczystościach itp.
- wypowiada się ciekawie, płynnie, wypowiedzi są bogata w treść i słownictwo - ma poprawną wymowę,
- popełnia sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- wypowiada się w całości zrozumiale
- bezbłędnie wybiera formę i styl wypowiedzi
- • umie pomóc słabszym kolegom przy pracy w parach - umie pokierować kolegami w czasie pracy grupowej

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia
- poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI

- rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi

TWORZENIE WYPOWIEDZI

- przekazuje wszystkie informacje
- wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość
- wypowiedzi są logiczne i spójne
- stosuje bogate słownictwo i struktury
- popełnia sporadyczne błędy

REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI

- poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego
- samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

- zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego

INNE KRYTERIA

- okazuje duże zainteresowanie przedmiotem
- jest przygotowany do zajęć
- regularnie odrabia pracę domową
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- chętnie wykonuje dodatkowe prace
- testy sprawdzające pisze na oceny dobre i bardzo dobre,
- korzysta ze słownika
- prowadzi zeszyt bardzo starannie . Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach
- wypowiada się ciekawie, płynnie, wypowiedzi są bogata w treść i słownictwo - ma poprawną wymowę,
- popełnia sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- wypowiada się w całości zrozumiale
- bezbłędnie wybiera formę i styl wypowiedzi

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne

TWORZENIE WYPOWIEDZI

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne

REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne

INNE KRYTERIA

- okazuje zainteresowanie przedmiotem
- zwykle jest przygotowany do zajęć
- regularnie odrabia pracę domową
- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości
- wykonuje dodatkowe prace – prowadzi zeszyt starannie
- testy pisze na ogół na oceny dobre
- stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole.
- starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. • stara się
- stara się jak najlepiej pracować w parach i grupach. - logicznie konstruuje wypowiedzi
- stosuje niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii
- popełnia błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; ma poprawną wymowę,
- wypowiada się w pełni zrozumiale
- poprawnie wybiera formę i styl wypowiedzi

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach

TWORZENIE WYPOWIEDZI

- przekazuje część istotnych informacji
- wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie

- wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne
- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi
- popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji

REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI

- zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego
- odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

- zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego

INNE KRYTERIA

- czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem
- zwykle jest przygotowany do zajęć
- zwykle odrabia pracę domową
- wykonuje niektóre prace dodatkowe
- większość prac pisze na oceny dostateczne
- czasami jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych.
- wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi.
- w czasie pracy w parach / grupach zdarza mu się zajmować czymś innym
- stara się zniwelować braki korzystając z pomocy nauczyciela
- ma wolne tempo wypowiedzi - używa prostych zdań
- właściwie reaguje językowo na proste wypowiedzi rozmówcy
- poprawnie mówi uwzględniając zasady właściwej wymowy, zapewniające zrozumienie wypowiedzi
- popełnia dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

- zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie
- zna część wprowadzonych struktur gramatycznych
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI

- rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie

TWORZENIE WYPOWIEDZI

- przekazuje niewielką część istotnych informacji
- wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie
- wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne
- stosuje wąski zakres słownictwa i struktur
- liczne błędy czasami zakłócają komunikację

REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI

- czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego

- zadaje

najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

- zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego

INNE KRYTERIA

- okazuje małe zainteresowanie przedmiotem
- często nie jest przygotowany do zajęć
- często nie odrabia pracy domowej
- większość testów pisze na oceny dopuszczające
- często jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych.
- W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach, sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi. Czas przeznaczony na pracę w parach / grupach traktuje jako przerwę w nauce.
- stara się zniwelować braki korzystając z pomocy nauczyciela
- charakteryzuje się niewielką samodzielnością
- stosuje odtwórczą wiedzę - podejmuje skuteczne próby opanowania materiału
- posiada wiedzę i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

INNE KRYTERIA

- nie okazuje zainteresowania przedmiotem
- zwykle nie jest przygotowany do zajęć
- zwykle nie odrabia pracy domowej
- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela
- najczęściej jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych. W czasie lekcji jest całkowicie bierny
- nie pisze, nie powtarza za nauczycielem, nie zgłasza się do odpowiedzi.
- nie zalicza testów – otrzymuje 1 i nie podejmuje prób poprawy - nie skorzystał z możliwości uzupełnienia braków w wiadomościach (zespół wyrównawczy)

Kryteria ocen z matematyki

Na lekcjach matematyki ocenia się:

- pracę na lekcji
- pracę domową
- udział w konkursach
- prace pisemne:
 - prace klasowe 2 - 3 w okresie
 - sprawdziany 2 w okresie
 - kartkówki
 - testy przeprowadzane w związku z realizacją projektu edukacyjnego „Lepsza Szkoła”
- odpowiedź ustną
- zadania dodatkowe.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się terminologią matematyczną i informacjami na wysokim poziomie dla danego szczebla nauczania.
- umie samodzielnie śledzić rozumowania matematyczne i dowody zawarte w tekście oraz samodzielnie opisywać swoje spostrzeżenia i poczynania matematyczne.
- wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań nietypowych
- dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi,
- dokonuje porównań i uogólnień
- dostrzega problem w sytuacji przedstawionej w formie luźnego zbioru informacji i przedstawia go w postaci zadania
- rozwiązuje zadania nietypowe
- potrafi rozwiązać trudny problem praktyczny wymagający metod lub technik matematycznych wynikających z indywidualnych zainteresowań
- uzasadnia poprawność operacji matematycznych
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres treści określonych podstawie programowej na danym szczeblu kształcenia
- właściwie rozumie treści złożone, trudne, ważne do opanowania
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu pozaszkolnym
- rozwiązuje zadania o dużym stopniu
- jest aktywny na lekcji,
- systematycznie odrabia prace domowe
- rozwiązuje zadania nietypowe
- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu
- odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
- dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści zawarte w podstawie programowej
- rozumie treści bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych
- rozumie treści istotne w matematyce
- potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji,
- systematycznie odrabia zadania domowe
- jest aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- rozumie treści określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- rozumie treści łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często powtarzające się w programie nauczania
- rozwiązuje zadania schematyczne, typowe
- z pomocą nauczyciela dokonuje porównań, analizowanie danych
- dokonuje uzasadnienia uogólnień z pomocą nauczyciela
- stosuje podstawową wiedzę w sytuacjach problemowych z pomocą nauczyciela
- nie systematycznie odrabia prace domowe
- posiada luki w wiadomościach w materiale bieżącym,
- nie zawsze bierze aktywny udział na lekcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści nauczania matematyki
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych
- nie zawsze odrabia prace domowe
- nie rozumie uogólnień i nie umie śledzić podstawowych rozumowań
- ma problem w rozwiązywaniu zadań schematycznych, typowych
- stosuje wiedzę w praktyce z pomocą nauczyciela
- zadania schematyczne rozwiązują pod kierunkiem nauczyciela
- odczytuje z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- wykazuje brak podstawowych wiadomości zawartych w podstawie programowej
- nie rozumie podstawowych wiadomości
- nie umie stosować wiedzy w sytuacjach typowych
- nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o najmniejszym stopniu trudności
- nie potrafi rozwiązywać zadań schematycznych

- nie wykazuje zainteresowania na lekcji
- nie odrabia prac domowych
- nie wykazuje chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy
- nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy.

Kryteria ocen z przyrody

1. Na lekcjach przyrody ocenia się:

- prace klasowe (testy),
- sprawdziany,
- kartkówki,
- prace projektowe,
- prace długoterminowe,
- wypowiedzi ustne,
- samodzielną pracę na lekcji,
- prace domowe,
- zeszyt ćwiczeń,
- aktywność na lekcji,
- pracę w grupie,
- przygotowanie do lekcji,
- udział w dyskusji,
- udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową i programem nauczania,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia wykorzystując m.in. media jako źródło informacji i opinii,
- proponuje rozwiązania nietypowe w ćwiczeniach problemowych oraz prowadzi własne hodowle zwierząt lub roślin i gromadzi zbiory okazów naturalnych,
- samodzielnie gromadzi, opracowuje i interpretuje wiedzę z różnych źródeł, w celu wyjaśnienia i opisywania zjawisk, obiektów przyrodniczych,
- biegle czyta i interpretuje mapy, wykresy, tabele,
- osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych na szczeblu powiatowym i wojewódzkim,
- zaproponuje i przeprowadzi prawidłowo eksperyment przyrodniczy,
- aktywny w czasie opracowywania nowego materiału,
- umie scharakteryzować Ziemię jako planetę we Wszechświecie,
- bierze udział w konkursach, olimpiadach, projektach i osiąga sukcesy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową i programem nauczania,
- całościowo postrzega rzeczywistość przyrodniczą (np. rozpoznaje elementy przyrody ożywionej, nieożywionej, wytwory człowieka),
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami – wypowiedzi są pełne, samodzielne, poprawne,
- rozwiązuje problemy w nowych sytuacjach,
- gromadzi, opracowuje i interpretuje wiedzę z różnych źródeł, w celu wyjaśnienia i opisywania zjawisk, obiektów przyrodniczych,
- bardzo dobrze czyta i interpretuje mapy, wykresy, tabele,
- bardzo dobrze określa i wskazuje wszystkie kierunki w terenie,

- samodzielnie projektuje i wykonuje doświadczenia przyrodnicze,
- bardzo aktywny na lekcjach,
- potrafi wykorzystać poznaną wiedzę i umiejętności w życiu,
- określa wiodące cechy wybranego krajobrazu,
- graficznie przedstawi zjawiska przyrodnicze,
- posługuje się prawidłowo przyrządami stosowanymi w obserwacji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wymagania podstawy programowej i programu nauczania,
- prawidłowo opisuje przyrodnicze i antropogeniczne składniki środowiska najbliższej okolicy, dostrzega zależności między nimi,
- rozpoznaje z wykorzystaniem atlasów, prostych kluczy pospolite gatunki roślin i zwierząt,
- rozpoznaje i obserwuje różnorodne substancje i procesy chemiczne w najbliższym otoczeniu,
- czyta, interpretuje podstawowe wykresy, tabele, treści mapy,
- rozwiązuje proste zadania problemowe,
- stara się w stopniu dobrym wykorzystać wiedzę w życiu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone podstawą programową
- rozpoznaje pospolite gatunki roślin i zwierząt w okolicy,
- wymieni podstawowe składniki środowiska przyrodniczego,
- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności,
- wyjaśnia proste zjawiska fizyczne, astronomiczne,
- dostrzega wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze,
- w czasie odpowiedzi ustnej korzysta z pomocniczych pytań nauczyciela,
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach,
- prawidłowo posługuje się podstawowymi przyrządami przyrodniczymi,
- poprawnie określa kierunki główne i pośrednie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową,
- rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela poprawnie interpretuje treść mapy, tabeli,
- zna najpospolitsze rośliny i zwierzęta najbliższej okolicy,
- wymieni elementarne cechy wybranego krajobrazu,
- na bieżąco wykonuje pisemne polecenia nauczyciela,
- potrafi wskazać na mapie granice Polski, jej sąsiadów, region i miejsce zamieszkania,
- wskaże kierunki główne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie jest w stanie wykonać ćwiczenia o elementarnym stopniu trudności,

- nie orientuje się na mapie i w terenie,
- nie potrafi wskazać elementarnych gatunków roślin i zwierząt,
- nie zna kierunków głównych,
- nie odróżnia podstawowych rodzajów krajobrazów.

Kryteria ocen z zajęć technicznych

1. Na zajęciach technicznych ocenia się:

- a) wiedzę teoretyczną objętą programem nauczania
- b) stosowanie wiedzy przedmiotowej w praktyce
- c) porozumiewanie się językiem technicznym
- d) obsługę narzędzi i urządzeń technicznych
- e) umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych
- f) aktywność i kreatywność własna ucznia
- g) estetykę wykonanych rysunków i prac
- h) umiejętność pracy w grupie
- i) wkład pracy, zaangażowanie

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

- a) formy praktyczne: prace wytwórcze, ćwiczenia praktyczne
- b) formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacja
- c) zeszyt ćwiczeń
- d) obserwacja pracy uczniów

Przy ocenianiu zajęć praktycznych będą brane pod uwagę:

- przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP
- organizacja pracy
- ład i porządek na stanowisku pracy
- sprawność w posługiwaniu się narzędziami
- oszczędne gospodarowanie materiałami
- estetyka wykonanej pracy
- samodzielność pracy

Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

- zastosowanie właściwego języka przedmiotu
- prawidłowość i estetyka wykonanych rysunków
- dbałość o poprawność użycia języka ojczystego

Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:

- pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo
- samodzielność, zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy

- różnorodność zastosowanych materiałów i technik

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacji nietypowej,
- umie formułować problemy,
- proponuje oryginalne rozwiązania, osiąga sukcesy w konkursach technicznych szkolnych i pozaszkolnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów, zadań w nowych sytuacjach,
- jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi zaplanować i bezpiecznie przeprowadzić doświadczenie – eksperyment.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych problemów, zadań,
- potrafi wykonać bezpiecznie zaplanowane doświadczenie, eksperyment,
- prawidłowo posługuje się narzędziami, przyborami, sprzętem technicznym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania typowych zadań z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe nazwy narzędzi, przyborów, sprzętu technicznego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi wykonać bardzo proste doświadczenie, eksperyment z pomocą nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami, przyborami, sprzętem technicznym,
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Kryteria ocen z zajęć komputerowych

1. Na lekcjach zajęć komputerowych ocenia się:

- Sprawdzian w formie testu/testu online po każdym dziale.
- Kartkówki (15 minutowe, krótkie prace pisemne z maksymalnie 3 ostatnich zajęć)
- Ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem komputera.
- Pracę domową.
- Prace dodatkowe.
- Udział w konkursach.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na minimum ocenę dopuszczającą.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni i stosuje je w codziennej pracy przy komputerze,
- wymienia nazwę pierwszego cyfrowego komputera,
- podaje definicje komputera i zestawu komputerowego,
- podaje definicje folderu/katalogu i pliku,
- rozpoznaje systemy operacyjne znajdujące się na szkolnym i domowym komputerze,
- tworzy foldery we wskazanym przez nauczyciela miejscu na dysku,
- przenosi pliki do wskazanych przez nauczyciela folderów,
- kopiuje foldery i pliki,
- wyjaśnia, do czego służy Internet,
- wymienia zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,
- zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- wyjaśnia, do czego służy przeglądarka internetowa,
- tworzy (przy pomocy nauczyciela) prostą notatkę z wykorzystaniem treści znalezionych w Internecie,
- tworzy w programie Paint proste rysunki, korzystając z pędzli i kolorów,
- tworzy w programie Paint rysunki, korzystając z opcji odbicia i obrotu wybranego fragmentu obrazu,
- korzysta z narzędzia Tekst w programie Paint,
- zapisuje prace wykonane w programie Paint w formacie png,
- wyjaśnia pojęcie poczta elektroniczna,
- loguje się (z pomocą nauczyciela) na swoje konto poczty elektronicznej,
- odczytuje e-maile i odpowiada na nie,
- podaje definicję netykiety,
- zna przynajmniej trzy zasady netykiety i stosuje je w praktyce,
- podaje przykłady wykorzystania kalendarza online dostępnego na koncie poczty elektronicznej.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wymienia najważniejsze wydarzenia z historii powstania komputera,
- wymienia elementy zestawu komputerowego,
- wymienia trzy dowolne elementy budowy komputera,
- wymienia po jednym przykładzie urządzeń wejścia i wyjścia,
- wyjaśnia pojęcie system operacyjny,
- rozróżnia pliki i foldery,
- porządkuje (z pomocą nauczyciela) swój folder na szkolnym komputerze,
- podaje przykłady zastosowania Internetu w życiu codziennym,
- odróżnia przeglądarkę od wyszukiwarki internetowej,
- znajduje proste hasła i strony wskazane w podręczniku za pomocą wyszukiwarki google.pl,
- wymienia ogólne zasady korzystania z materiałów z Internetu,
- wyszukuje zdjęcia w Internecie,
- tworzy prostą notatkę z wykorzystaniem treści znalezionych w Internecie,
- korzysta z serwisu maps.google.pl w celu rozwiązania danego zadania,
- tworzy rysunki w programie Paint, korzystając z podstawowych narzędzi tego programu,
- tworzy rysunki w programie Paint, korzystając z narzędzia Krzywa,
- kopiuje fragmenty obrazu i wkleja je do innego obrazu programu Paint,
- tworzy tekst w programie Paint z zastosowaniem efektu cienia,
- pracując w grupie, tworzy w programie Paint elementy obrazu,
- wyjaśnia, z jakich elementów składa się adres e-mail,
- dodaje kontakty na swoim koncie poczty elektronicznej,
- pisze e-maile i wysyła je,
- podaje kilka przykładów emotikonów,
- stosuje zasady netykiety w komunikacji elektronicznej,
- zna procedurę wstawiania załączników do e-maili,
- wymienia zagrożenia płynące z rozmowy na czacie i stosuje się do zasad bezpieczeństwa,
- kontaktuje się z innymi uczniami za pomocą czatu,
- tworzy wpisy w kalendarzu online dostępnym na jego koncie pocztowym,
- importuje do swojego konta kalendarz klasowy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wymienia (z uwzględnieniem przedziałów czasowych) najważniejsze wydarzenia z historii powstania komputera,
- wymienia nazwy pierwszych modeli komputerów,
- wyjaśnia zastosowanie trzech dowolnych elementów budowy komputera,
- wymienia po trzy przykłady urządzeń wejścia i wyjścia,
- podaje po trzy przykłady systemów operacyjnych komputerów i urządzeń mobilnych,
- wyjaśnia różnicę między komercyjnym a niekomercyjnym programem komputerowym,
- wyjaśnia różnicę między plikiem a folderem,
- samodzielnie porządkuje swój folder na szkolnym komputerze,

- wyjaśnia (w prosty sposób) pojęcie Internet,
- wymienia podstawowe fakty z historii powstania Internetu,
- podaje przykłady co najmniej dwóch przeglądarek internetowych i dwóch wyszukiwarek internetowych,
- wyszukuje konkretne informacje, korzystając z wyszukiwarek internetowych,
- korzysta (krytycznie) z usługi Tłumacza Google w celu przetłumaczenia podanych słów,
- korzysta z zaawansowanych opcji wyszukiwania zdjęć przez wyszukiwarke google.pl,
- wyjaśnia, co jest legalne, a co nielegalne podczas korzystania z plików pobranych z Internetu,
- tworzy w edytorze tekstu notatkę wzbogaconą o materiały znalezione w Internecie,
- kopiuje fragmenty stron internetowych do dokumentu MS Word 2010,
- sprawnie korzysta z wielu narzędzi programu Paint w celu stworzenia rysunku,
- edytuje i dodaje własne kolory w programie Paint,
- sprawnie wykorzystuje narzędzie Krzywa w celu stworzenia rysunku w programie Paint,
- kopiuje i wkleja fragmenty obrazu do nowego dokumentu programu Paint z zastosowaniem obrotu obiektów,
- tworzy w programie Paint tekst i wzbogaca go o efekt cienia oraz dodaje do niego tło,
- wyjaśnia pojęcia: użytkownik konta pocztowego, serwer poczty elektronicznej,
- wymienia zasady tworzenia bezpiecznego hasła konta poczty elektronicznej,
- komunikuje się z innymi osobami za pomocą poczty elektronicznej,
- grupuje kontakty na swoim koncie poczty elektronicznej,
- dodaje nowe kontakty do grup kontaktów na koncie poczty elektronicznej,
- załącza pliki do e-maili,
- dodaje do e-maili emotikony,
- wysyła i akceptuje zaproszenia do swoich kontaktów poczty elektronicznej,
- tworzy cykliczne wpisy w kalendarzu online na swoim koncie poczty elektronicznej.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wymienia etapy rozwoju maszyny liczącej i komputera oraz zna ich zastosowanie,
- wyjaśnia zastosowanie pięciu wybranych elementów budowy komputera,
- wymienia po minimum pięć przykładów urządzeń wejścia i wyjścia,
- wyjaśnia pojęcie programowanie,
- wymienia po kilka przykładów systemów operacyjnych komputerów i urządzeń mobilnych,
- podaje przykłady kilku programów komercyjnych i ich niekomercyjnych odpowiedników, wyjaśnia ogólnie, czym się różnią,
- opisuje korzyści płynące z korzystania z Internetu,
- opisuje historię powstania Internetu,

- trafnie formułuje zapytania w przeglądarce internetowej oraz wybiera odpowiednie treści z wyników wyszukiwania,
- podaje przykłady legalnego korzystania z zasobów internetowych w życiu codziennym,
- wyjaśnia pojęcie licencja Creative Commons,
- tworzy notatkę w edytorze tekstu wzbogaconą o zdjęcia z odnośnikami do materiałów multimedialnych w Internecie,
- korzysta z funkcji zaawansowanych, przenoszenia i kopiowania elementów do obrazu w programie Paint,
- tworzy staranne prace w programie Paint, dbając o szczegóły rysunku,
- samodzielnie wykonuje rysunki w programie Paint, korzystając z opcji zwielokrotniania i przekształcania obiektów,
- tworzy w programie Paint tekst z efektem 3D i starannie rysuje efektowne tło tekstu,
- zakłada z pomocą nauczyciela konto pocztowe,
- opisuje interfejs konta pocztowego,
- swobodnie komunikuje się za pomocą e-maili, używając pojedynczych kontaktów oraz grup,
- formatuje e-maile,
- korzysta w bezpieczny sposób z czatu, szanując innych użytkowników,
- tworzy wpisy w kalendarzu klasowym online,
- z pomocą nauczyciela korzysta z aplikacji SkyDrive (lub innej usługi w chmurze).

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada całkowitą wiedzę z zakresu programowego,
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów,
- wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi rozwiązywać zadania z o dużym stopniu trudności,
- korzysta z literatury fachowej,
- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace,
- bierze udział w konkursach,
- wykonuje w terminie prace dodatkowe i publikuje je na prywatnej stronie WWW.

Kryteria ocen z plastyki

1. Na lekcjach plastyki ocenia się:

- aktywność (samodzielność myślenia, pomysłowość, inicjatywę oraz śmiałość i zdolność podejmowania decyzji)
- udział w konkursach plastycznych
- przygotowanie do lekcji
- wykonaną pracę

2. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- twórczo podchodzi do zdobytej wiedzy;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych;
- samodzielnie zdobywa dodatkową wiedzę i umiejętności;
- posługuje się nimi dla celów teoretycznych i praktycznych;
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową;
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi najmniejszych zastrzeżeń

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posiada zasób wiedzy mieszczący się w ramach obowiązującego programu; swobodnie operuje wiedzą z zakresu plastyki;
- chętnie podejmuje się prac dodatkowych;
- czyni postępy w zdobywaniu wiedzy i wykorzystuje ją w praktycznym działaniu; jego zaangażowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy z plastyki;
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych przy niewielkiej pomocy nauczyciela;
- jest przygotowany do lekcji, przynosi stosowne materiały;
- jest zainteresowany przedmiotem; jego stosunek do przedmiotu nie budzi większych zastrzeżeń

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje niepełną wiedzą i umiejętnościami w zakresie wiedzy merytorycznej i sposobu jej prezentowania;
- nie uczestniczy aktywnie w lekcji; w przekazywaniu wiadomości z plastyki popełnia błędy;
- sporadycznie nie przynosi potrzebnych materiałów;
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału podstawy programowej w stopniu dostatecznym;
- prace plastyczne wykonuje niechętnie, z dużymi błędami technicznymi;
- posiada małe wiadomości z zakresu przedmiotu;
- jego postawa na lekcjach jest bierna;
- często nie przynosi potrzebnych materiałów;
- wymaga udzielania dodatkowych instrukcji

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w zakresie wiedzy i umiejętności;
- nie rozumie prostych poleceń;
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie podejmuje prób rozwiązywania problemów

Kryteria ocen z muzyki

1. Na lekcjach muzyki ocenia się:

- wiadomości (odpowiedzi ustne, sprawdziany)
- śpiew
- poczucie rytmu
- wkład pracy

2. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania w zakresie oceny bardzo dobrej
- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową
- angażuje się w prace pozalekcyjne (uroczystości szkolne i pozaszkolne)
- bierze udział w konkursach i festiwalach piosenki zajmując czołowe miejsca
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń
- jego umiejętność śpiewu, poczucie rytmu są na poziomie bardzo dobrym

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania w zakresie oceny dobrej
- opanował pełen zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania muzyki
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe
- aktywnie uczestniczy w zajęciach
- jego umiejętność śpiewu, poczucie rytmu są na poziomie dobrym
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania w zakresie oceny dostatecznej
- opanował materiał programowy z muzyki
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych
- w zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe
- podczas lekcji ma określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich
- jest zainteresowany przedmiotem
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości
- stara się być aktywny podczas lekcji
- jego umiejętność śpiewu, poczucie rytmu są na poziomie dobrym

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z muzyki
- w przekazywaniu wiadomości z muzyki popełnia niewielkie i nieliczne błędy
- jego umiejętność śpiewu, poczucie rytmu są poprawne
- w zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych
- cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk
- nie potrafi stosować wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy
- jego umiejętność śpiewu, poczucie rytmu są słabe
- prowadzi zeszyt
- wykazuje poprawny stosunek do przedmiotu

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje rażący brak wiadomości programowych
- wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję
- lekceważy przedmiot.

Kryteria ocen z wychowania fizycznego

Kryteria brane pod uwagę przy wystawianiu oceny:

1. Postawa wobec przedmiotu:

- zaangażowanie, czynny, aktywny, radosny udział w lekcji
- brak stroju
- nieobecność nieusprawiedliwiona
- nieodpowiednie zachowanie (brak dyscypliny, wulgarność, nieposzanowanie sprzętu)

2. Umiejętności:

- na początku każdego semestru przedstawiane są uczniom zadania (w/g wymogów programowych), które będą w danym okresie podlegały ocenie.
- ocena pozwala uczniom i nauczycielowi zorientować się w jakim stopniu została opanowana dana czynność ruchowa—nie ma jednak decydującego znaczenia przy wystawianiu oceny końcowej.

3. Wiadomości:

- sposoby kształtowania podstawowych cech motorycznych
- wpływ aktywności ruchowej na układy: oddychania, krążenia, mięśniowy, kostny
- formy czynnego wypoczynku i jego znaczenie
- pierwsza pomoc w nagłych wypadkach
- szkodliwość nałogów (palenie tytoniu, narkotyki, alkohol)

4 Poziom rozwoju sprawności fizycznej i wydolność:

- porównanie wyników prób i testów przeprowadzonych na początku i na końcu roku

szkolnego -- postępy

- uczeń porównuje wyniki z normami dla swojego wieku

5. Zaangażowanie poza lekcjami wychowania fizycznego: (kryterium to pozwala zdobyć dodatkowe punkty potrzebne do wystawienia oceny celującej)

- udział w zajęciach SKS-u
- udział w zawodach sportowych
- udział w zajęciach rekreacyjnych
- promocja zdrowia

6. Współpraca z nauczycielem i uczniami:

- organizacja zawodów międzyklasowych
- przeprowadzenie przez ucznia rozgrzewki
- wzbogacanie szkoły w przybory sportowe, naprawia sprzętu uszkodzonego

7. Inwencja twórcza:

- propozycje ćwiczeń do realizacji tematu zajęć
- wykorzystanie nietypowych przedmiotów przyniesionych na lekcję
- zaproponowanie formy zajęć rekreacyjnych

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, bądź też w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną, zajmuje punktowane miejsca w zawodach ogólnopolskich, wojewódzkich, posiada klasę sportową.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który całkowicie opanował materiał podstawy programowej, jest bardzo sprawny fizycznie, ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie i dokładnie, zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie, posiada duże wiadomości w zakresie kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu, systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnieniu, bierze aktywny udział w zajęciach SKS i zawodach sportowych, nie jest to jednak działalność systematyczna. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zasadzie opanował podstawę programową, dysponuje dobrą sprawnością motoryczną, ćwiczenia wykonuje poprawnie, lecz nie dość dokładnie z małymi błędami technicznymi, posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, wskazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie, nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował materiał podstawy programowej na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami, dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie i z większymi błędami technicznymi, wykazuje małe postępy w usprawnieniu motorycznym, nie potrafi wykorzystać w praktyce wiadomości z zakresu kultury fizycznej, przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego oraz w postawie i stosunku do kultury fizycznej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału podstawy programowej w stopniu dostatecznym i ma poważne luki, jest mało sprawny fizycznie, ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi, posiada małe wiadomości z zakresu kultury fizycznej, nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną, nie jest pilny i wykazuje bardzo małe postępy usprawnieniu, przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, ma niechętny stosunek do ćwiczeń.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program podstawy programowej, posiada bardzo niską sprawność motoryczną, wykonuje jedynie najprostsze ćwiczenia i w dodatku z rażącymi błędami, charakteryzuje się niewiedzą w zakresie kultury fizycznej, ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnieniu, wykazuje duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego.

Kryteria ocen z religii

1. Na lekcjach religii ocenia się:

- wiadomości (odpowiedzi ustne, sprawdziany)
- zaangażowanie
- zeszyt

2. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca.

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej
- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią
- angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.)
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń poznane prawdy wiary stosuje w życiu

Ocena bardzo dobra.

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi
- odznacza się pełną znajomością pacierza
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe
- aktywnie uczestniczy w zajęciach religii
- postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem
- odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary

Ocena dobra.

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej
- opanował materiał programowy z religii
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych

- wykazuje się dobrą znajomością pacierza
- w zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe
- podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich
- systematycznie uczestniczy w zajęciach religii
- jest zainteresowany przedmiotem
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości
- stara się być aktywnym podczas lekcji

Ocena dostateczna.

Katechizowany:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy umiejętności
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii
- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela
- w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza
- w zeszycie ucznia sporadycznie brak notatek, prac domowych
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem

Ocena dopuszczająca.

Katechizowany:

- opanował konieczne pojęcia religijne
- wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych
- prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień
- cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk
- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi
- prowadzi zeszyt
- ma problemy ze znajomością pacierza
- wykazuje poprawny stosunek do religii

Ocena niedostateczna.

Katechizowany:

- wykazuje rażąco brak wiadomości programowych
- cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami
- prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i umiejętność wyjaśniania zjawisk
- wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy
- podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy

- cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi
- nie wykazuje się znajomością pacierza
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję
- lekceważy przedmiot
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji
- opuszcza lekcje religii